



九龍樂善堂
Since 1880 成立

樂善堂轄屬小學 培育才德兼備孩子 造就廿一世紀人才

九龍樂善堂（下稱樂善堂）有接近九十年的辦學歷史，在1929年先後開辦女子及男子義學，為兒童及青少年提供免費教育和學習的機會，打下百年樹人的基礎。為貫徹「興學育才」理念，樂善堂響應教育局的政策，延展十五年免費教育方針。現時，樂善堂轄屬教育單位遍及香港、九龍及新界不同地區，提供優質及多元化的教育服務，造福莘莘學子。

小學是兒童成長的一個重要階段，除學術成績外，身心健康發展同樣重要。樂善堂轄屬小學強調以「學生為本」，提供多元化的學習模式及活動，為學生開創不同機會，發揮個人潛能，盡展所長。又致力培養學生五育均衡發展，培育他們能兼具「仁愛動誠」的品德素養和世界公民的視野，裝備學生迎接廿一世紀所帶來的各項挑戰，終身學習，貢獻社會。



善用資訊科技 學習模式多樣化

過往不同專業領域如醫生、律師、建築師等都是專門的學科，讓學生按個人興趣及專長修讀相關學科，畢業後在相關領域發揮所長；但隨著科技及社會發展，部分工程除要求從業員具備相關專業知識外，還希望他們同時具備跨學科知識與共通能力，因此未來對具備跨學科知識的人才需求殷切，樂善堂轄屬小學為此早已採用不同的學習模式，協助學生掌握各種學習方式，成為21世紀的主動學習者，以面對各項挑戰。



接受STEM教育 輕鬆迎接未來挑戰

作為21世紀的學習者，不但要學習課本上的知識，還要掌握未來社會需要的能力，如創新、解難、自主學習、溝通及協作等。樂善堂轄屬小學近年積極推動STEM教育，當中包括校本的科學探究課程、電腦編程的技能、甚至啟發學生的創新意念，推廣创客文化等，亦鼓勵學生實踐所學，將科研成果應用於優化人類生活或解決環境困難的問題上，將來對社會作出貢獻。



多元智能學習 專才通才兼一身

若要成為21世紀的學習者，必須懂得以不同的學習模式汲取知識；同時也不可死記硬背，只考慮學業成績，而是要裝備多方面的技能。樂善堂轄屬小學為學生提供多元智能學習活動，如資優教育、多元智能課、課外活動、境外學習等，幫助學生掌握各種技能，集專才與通才於一身。



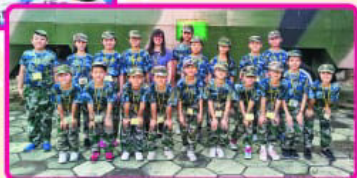
啟發潛能教育 讓學生均衡發展

在21世紀這個資訊爆炸的年代，資訊流通打破了人與人之間地域的隔膜，學習者更需要提升與人溝通及合作的能力。當中，學習者尚有廣闊視野，關愛他人，並察覺到別人所需。樂善堂轄屬小學為培養學生具備上述各種特質及正確價值觀與積極觀念，特別推行及參與「啟發潛能教育」（Invitational Education, 簡稱IE）、「香港健康學校獎勵計劃」及「關愛校園獎勵計劃」等項目，建立正確的價值觀。



推行品德教育 培養積極樂觀態度

人的品德高低，較學識高低更重要。學生從品德教育以至義工服務中培養到的特質與能力，包括社會責任、個人管理能力、協作、領導才能、公民責任等，都是21世紀學習者不可或缺的。有見及此，樂善堂轄屬小學嘗試透過不同形式，積極推動品德教育及義工服務（又稱服務學習），期望學生成為不折不扣的新世代學習者。



重視家長教育 助學生全人發展

家長平日或忙於工作，或忙於家務，而未有空間了解世界的迅速發展及轉變，為子女的未來帶來了甚麼挑戰。透過參與由樂善堂轄屬小學提供的家長教育活動，家長可以了解最新的教育理念及教育趨勢，裝備自己以協助子女面對新世紀有關科技、社會道德規範、價值觀等方面的考驗。此外，緊密的家校合作亦有助學生全人發展，培養他們成為良好的公民。



樂善堂小學
電話：2382 3221
地址：九龍城龍南道63號
網址：www.lstps.edu.hk

樂善堂梁黃蕙芳紀念學校
電話：2466 6712
地址：屯門山景邨
網址：www.lstwwf.edu.hk

樂善堂楊仲明學校
電話：2755 9195
地址：九龍牛頭角樂華南邨
網址：http://ycmps.edu.hk

樂善堂劉德學校
電話：2701 3072
地址：將軍澳寶琳邨
網址：www.lautak.edu.hk

樂善堂梁錫瑤學校
電話：2448 6022
地址：天水圍天瑞邨
網址：www.lst-ltkkps.edu.hk

樂善堂梁錫瑤學校(分校)
電話：2445 6880
地址：天水圍天恩邨
網址：http://lst-ltkkb.edu.hk

善用資訊科技 學習模式多樣化

過往不同專業領域如醫生、律師、建築師等都是專門的學科，讓學生按個人興趣及專長修讀相關學科，畢業後在相關領域發揮所長；但隨着科技及社會發展，部分工種除要求從業員具備相關專業知識外，還希望他們同時具備跨學科知識與共通能力，因此未來對具備跨學科知識的人才需求殷切，樂善堂轄屬小學為此早已採用不同的學習模式，協助學生掌握各種學習方式，成為21世紀的主動學習者，以面對各項挑戰。



▲樂善堂轄屬各小學將繼續在電子互動學習的學與教方面精益求精，讓學生成為真正的自主學習者。

樂善堂轄屬各小學主要推行小班教學，以照顧不同學生的學習需要。在小班教學中，主要運用電子互動學習模式及合作學習教學模式，促進師生及學生之間的互動，培養學生具備探究和合作精神，提升他們自主學習的能力。相關模式已推行約4至10年，一方面是為了回應教育局於2015/16學年起，推行「第四個資訊科技教育策略」；另外，更重要的是由於資訊科技急速發展，學生的生活及學習模式已相應起了變化。樂善堂梁蕙芳紀念學校（簡稱梁校）校長許敏詩說：「如何培養學生善用資訊科技進行學習，成為我發展的重點。為此，樂善堂轄屬各小學希望透過善用資訊科技，提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。」

課程加入電子互動學習元素

樂善堂轄屬各小學積極投放資源，打造學校無線網絡環境，也鼓勵教師在各科課程加入電子互動學習的元素，如在課堂上善用電子互動平台作為學習及評估活動，以優化學與教；在課堂外鼓勵學生善用電子平台，做課前預習及課後學習延伸，以培養自學能力。

樂善堂轄屬各小學亦踴躍參與不同的電子學習計劃，以豐富學生的學習經歷，培養他們使用資訊科技的能力，促進自主學習。相關大型學習計劃如「香港中文大學學習科學與科技中心」EduVenture VR先導計劃，該計劃運用EduVenture VR，讓學生透過360度的虛擬實境進行考察，並與教師進行互動學習；還有「賽馬會COOLTHINK小學運算思維教育計劃」，讓學生有系統地學習編程技巧，培養運算思維及其他共通能力。個別學校更走在電子教學的前端，多次與教育局合作，到其他學校提供到校支援服務，就推行電子學習的教學法、技術及管理等工作作出支援。

課堂滲入電子互動學習的元素，同時亦可加強小班合作學習的教學模式，如藉運用不同平台，提升課堂學生之間的互動，學生憑藉評鑑及分析同儕的學習成果進行反思，鞏固學習；教師則可即時迅速了解學生的學習情況，及時作調整教



▲梁校校長許敏詩建議家長，在家中提供電子互動學習環境，使子女可鞏固在校所學。

學，跟進滯後的學生，提升學與教的效能。

跨學科學習 達致全人發展

此外，樂善堂轄屬各小學靈活安排新上課時間表。為配合電子學習，部分學校創設跨學科學習空間，使部分科目與資訊科技有機地結合，創設有利條件，讓學生透過實作綜合應用各學科知識和技巧；部分學校會因應科目的需要安排連堂，讓學生有足夠時間進行科學探究；有些學校把主科盡量安排在上午時



▲學校推行小班教學，可照顧學生學習的多樣性。

段，下午則編排體藝、綜合課堂等多元課程，務求在時間表的安排上，照顧學生需要，達致全人發展。

總括而言，注入兩種學習模式，有助提升學生在學習上的參與及互動性，而靈活安排時間表則可提高學生的學習質量。梁校許校長續說：「學生認為電子學習除了能增加學習的趣味性外，而科任教師亦可評估學生的學習表現，及時調適教學方法或進度，令學生獲益。從教師的日常課堂可見，善用電子互動學習，也增加了課堂的『含氧量』，提升學生的學習效能，他們平日的課業表現亦較前為佳。」



▲戲藝課可應用電子互動學習的模式，協助學生理解角色之間的關係與劇情發展。



▲學生於英文課利用虛擬實境技術（VR），了解龍捲風吹襲民居的情況。



▲學生正參與組裝六足機械人活動。

STEM教育涵蓋科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）及數學（Mathematics）四個學科元素。樂善堂梁錫瑀學校（分校）（簡稱錫分校）校長劉鐵梅表示：「樂善堂轄屬各小學努力推動STEM教育，一方面為配合全球的教育趨勢，裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。另一方面，希望藉此加強本港的科學、科技、工程與數學教育，並培育相關範疇的多元人才，協助本港提升國際競爭力。」

生可從電腦科、創客課程、STEM活動班和多元智能課程接觸編程和動手做；以過關遊戲的形式學習，並輔以其他圖像化的工具與教材，提升運算性思維能力，這些活動包括機械人編程班、智能家居編程班、科技探究研習班及手機程式編寫班等，一邊認識編程，一邊體驗由觀察身邊問題、思考解決方法到動手製作產品，再進行測試和應用等過程。

至今，樂善堂轄屬各小學的學生藉參加比賽，培育出無窮創意，且有機會擴闊眼界。他們獲獎無數，部分戰績計有小學太陽能模型車挑戰賽2017小學組全港冠軍、常識百搭科探比賽評判大獎、聯校機械人大賽2018全場總冠軍、小學VR虛擬實境製作工作坊暨比賽冠軍、香港機械奧運會2018（小學組）手搖發電機械人拉雪橇比賽冠軍、第一屆STEM創意解難挑戰賽STEM創新未來設計師全港冠軍及Smart City智慧城市設計大獎。

成績進步 學習態度積極

學生自體驗相關學習後，除了成績明顯進步外，學習態度也較從前積極。還有，他們的創造



▲錫分校校長劉鐵梅表示，家長除了支持子女參與STEM活動外，不妨也出席相關比賽，替子女打氣。

接受STEM教育 輕鬆迎接未來挑戰

作為21世紀的學習者，不但要學習課本上的知識，還要掌握未來社會需要的能力，如創新、解難、自主學習、溝通及協作等。樂善堂轄屬小學近年積極推動STEM教育，當中包括校本的科學探究課程、電腦編程的技能、甚至啟發學生的創新意念，推廣創客文化等，亦鼓勵學生實踐所學，將科研成果應用於優化人類生活或解決環境困難的問題上，將來對社會作出貢獻。

力、邏輯思維、批判思維、解難能力、運算思維等亦增強了不少，這些能力不但有助學習，還能轉移到日常生活，讓他們從潛移默化中，學習如何面對各種挑戰。

另外，通過編程學習、科學探究和參加比賽，學生有更多機會與人相處，分享知識和協作學習。錫分校劉校長補充說：「個別學校經常讓學生作講解員，向公眾人士介紹校內STEM作品，或當小導師，向不同階層人士教授編程課程，這些崗位的工作，有助提升孩子面對群眾的信心、溝通能力與應變能力。」



▲學生於科學課利用儀器，找出土壤的濕度讀數。

持續發展校本STEM課程

綜觀樂善堂轄屬各小學未來在STEM教育上的發展大計，大致可分為幾方面：課程上，發展有系統的STEM縱向學習能力框架，加強相關科目及級與級之間的溝通，使課程發展工作更可聚焦和有系統地進行。師資上，加強全體教師對STEM的認知，並培訓他們掌握STEM教學能力，使他們有信心發展課程；另一方面，由於樂善堂其中一所小學為專業發展學校，有支援全港小學發展STEM的經驗，能帶動樂善堂學校的STEM課程及編程教育走得更新、更快及更優秀。

教法上，運用工程原理及設計循環，學習使用更多工具及器材，加強學生體驗及深度的探究。對外方面，組織更多學習社群，透過交流和分享，把實際可行的STEM教育經驗，在不同的學校推展，把STEM教育發展成為一種普及教育。



▲常識課堂也會包含生活化的科學探究元素。

基本上，在相關活動後，學生均獲得極大成就感，為自己作為數碼公民感到自豪，並通過「數碼充權」（digital empowerment），建立以學習科技改變生活、社會和世界的目標和信念，以科技助人為榮。



▲樂善堂梁蕙芳紀念學校的學生，曾到南京參加有關編程的交流與比賽。



▲學生參加管弦樂團，除可陶冶性情外，還可鍛煉團隊合作精神。

樂善堂轄屬小學積極配合學生的成長需要，為有不同學習需要的學生提供多元化的學習活動，如語言、數學邏輯、音樂、體藝、綜合興趣等課程，目標是幫助他們融入校園生活，培養興趣，發揮潛能，發展共通能力，建立良好的人際關係，擴闊生活領域。



▲樂善堂梁錫琚學校女子排球隊，第六度奪得元朗區學界冠軍。

樂善堂楊仲明學校（簡稱楊校）校長蕭子亮指出樂善堂各轄屬小學靈活運用資源，例如學校發展津貼、賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃、校外機構、社區的資源及樂善堂總理捐獻，為學生舉辦多元智能學習活動。除了由校內教師負責帶領外，更會聘請具資歷和經驗的導師，為學生提供專業的培訓。

多元智能學習 發掘學生潛能

部分屬校因應社會變遷和學生需要，補足正規課程的不足，設有多元智能課程。除在正規課程內進行興趣小組活動，還在課後及星期六開放校園，讓學生有機會接觸不同類型的活動。

此外，各校積極培育資優學童，提倡資優教育，於初小發掘於各學科及術科的尖子，安排他們接受高階培訓，鼓勵他們參加各類校外比賽，達至全港學界水平。各屬校已根據教育局課程發展處擬定的校本資優教育三層架構推行模式，制訂校本資優課程。第一層全校參與模式，讓學生在一般課堂中運用小組學習、高階思維十三招及



▲制服團隊「小約翰團」的成員，正在學習護理技巧。

多元智能學習 專才通才集一身

若要成為21世紀的學習者，必須懂得以不同的學習模式汲取知識；同時也不可死記硬背，只考慮學業成績，而是要裝備多方面的技能。樂善堂轄屬小學為學生提供多元智能學習活動，如資優教育、多元智能課、課外活動、境外學習等，幫助學生掌握各種技能，集專才與通才於一身。



◀楊校校長蕭子亮鼓勵具專才的家長協助訓練學生，使學校和學生也獲益。

STEM教學策略；第二層是為校內能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃；第三層是在校外為資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。各屬校更建立「人才庫」，記錄學生於各項課外活動的資料，讓教師可按學生的專長，挑選具潛質者加以栽培，發掘潛能。

樂善堂各屬校亦十分重視境外學習，每年為學生安排境外交流，讓他們到訪澳洲、日本沖繩、新加坡、台北、北京、上海、澳門等地，把學習延伸到課室以外，擴闊學生的視野。學校還帶領學生參與不同地方的創客展覽（Maker Faire），讓他們跟不同國家的公眾人士，分享校內的STEM及MAKER課程。期間，學生既可拓闊視野，亦可豐富個人學習經歷。

參加比賽 成績彪炳

家長大力支持各類多元智能學習活動，學生也十分投入及表現出色。各屬校學生在校際比賽中獲得優異的成績，例如香港校際朗誦節、香港學校戲劇節、香港學校音樂節、奧數比賽、香港舞



▲學生於境外學習期間，欣賞著名的澳洲悉尼歌劇院及海港大橋風景。

蹈節、小學校際田徑比賽、小學校際排球及籃球比賽等。各屬校在各區也有傑出的表現，而個別屬校在STEM及創客比賽、獨輪車校際比賽、武術比賽、校際健球比賽等都有卓越的表現。

自學校推行多元智能學習活動後，學生藉着參與不同活動增強自信心及提升自我形象。相關活動不但啟發他們的潛能，亦改善了他們的學習態度，提高學習動機和成績。楊校校長補充，樂善堂轄屬六間小學藉着鼓勵學生積極參與校外及校內活動和比賽，讓他們發揮個人潛能，肯定自我，更加強學生對學校的歸屬感。學校發展多元智能活動，使學生身、心、靈均獲得全面均衡的發展。

啟發潛能教育 讓學生均衡發展

在21世紀這個資訊爆炸的年代，資訊流通打破了人與人之間地域的隔膜，學習者更需要提升與人溝通及合作的能力。當中，學習者需有廣闊視野，關愛他人，並察覺到別人所需。樂善堂轄屬小學為培養學生具備上述各種特質及正確價值觀與積極觀念，特別推行及參與「啟發潛能教育」（Invitational Education, 簡稱IE）、「香港健康學校獎勵計劃」及「關愛校園獎勵計劃」等項目，建立正確的價值觀。

樂善堂轄屬小學自2003年起，先後加入國際啟發潛能教育聯盟，引進啟發潛能教育。箇中理念深信所有人都是有能力的、有價值的、有責任的。屬校本着啟發潛能教育的基本信念：尊重、信任、樂觀、關愛、刻意安排，在5P即地方（Place）、人物（People）、政策（Policy）、計劃活動（Program）及過程（Process）互相配合下，定可為學生提供有意義的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在學業、品德及身心成長等方面，都有正面均衡的發展。

樂善堂小學（簡稱樂小）校長林漢玉解釋：「啟發潛能教育的基本信念與樂善堂的辦學理念『興育才』和校訓『仁愛勤誠』配合，重視培養學生五育的均衡發展，協助他們發展潛能，擴闊視野，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔和敢於創新的人，將來能貢獻社會。」

推行啟發潛能教育 成效顯著

過往樂善堂轄屬小學於啟發潛能教育上的工作不遺餘力，綜合而言，在地方上，翻新校舍，美化校園，加入配合時代的元素，如促進STEM教育的設施，



▲樂善堂梁錫琚學校(分校)獲頒香港健康促進學校金獎。

讓學生在理想的環境中學習。人物方面，重視活動的參與者，即學生、教師及家長的需要；校方每年皆訂立明確目標，如營造關愛校園氣氛，培養學生互助互愛的精神；學校政策亦涵蓋公平、兼容、民主、關懷和尊重的基礎，為達至相關目標，各屬校都會舉辦不同的活動配合。



▲樂善堂梁蕙蕙紀念學校的馮祉禧老師（右三），獲頒啟發潛能教育傑出教師獎。

計劃及活動非常多元化，如舉辦教師和學生生日會及守護天使計劃，有助提升師生的團隊精神，並增強對學校的歸屬感；透過個別及小組輔導計劃，為有特殊學習及情緒需要的學生，提供適切的評估、輔導支援、專業訓練和治療；為照顧新來港學童，校方開展新來港學童校本支援計劃，除了安排密集的英文班和功輔班外，還舉辦認識香港的參觀活動。

推行過程中，學校會藉着多元智能學習，發掘



▲對學生來說，新年收到老師的利是，也屬校園裏一件皆大歡喜的事情。

◀樂小校長林漢玉預告，樂善堂轄屬各小學將繼續於校內推動IE、健康學校和關愛校園的文化。

學生的潛能，並透過刻意安排，讓他們有機會發揮，展示成果。此外，個別學校已於2016年和2017年，先後榮獲國際啟發潛能教育學校大獎及國際啟發潛能教育學校成就大獎。

營造健康校園 推動健康生活

香港的孩子常有偏食及過重問題，也缺乏運動，部分學校想藉着參加香港健康學校獎勵計劃，在健康學校政策、健康促進服務、個人健康生活技能與實踐、校風與人際關係、家校與社區聯繫及學校環境等領域，營造健康校園，協助學生建立全面的健康生活模式。當學生在健康校園中成長，便可更有效地培養出積極樂觀的態度，達至高效學習，並能啟發潛能。

相關活動不計其數，如提供健康的午餐及小食、舉行水果日及推行「健康寶簿計劃」，讓學生關注日常飲食、個人衛生和體重管理；此外，校園電視台亦會播放有關健康資訊的節目。至於社區推廣方面，部分屬校安排校內的健康活力小先鋒，把護齒信息帶到社區，協助推動健康生活。至今，個別學校獲頒香港健康促進學校金獎與銀獎。

關愛校園 學生愉快成長

樂小林校長指：「IE其中一個基本信念是關愛，這一點跟關愛校園獎勵計劃的宗旨相同，大家目

標也着重於建立關愛文化，支持學生健康成長，啟發學生潛能。」參加關愛校園獎勵計劃的樂善堂轄屬小學，因應關愛校園文化定義的5大條件，包括推動關愛校園的信念（Belief），領導者的領導才能（Leadership），有利孕育關愛校園文化的配套、制度、氣氛等環境因素（Environment），對有需要者的實質支援（Support）及樂意交流分享的能力（Sharing），竭力進行相關工作。例如近年曾提供小一新生課堂體驗活動，讓他們盡快融入校園生活；推行好學生獎勵計劃，肯定每個學生皆有獨特之處；推廣生命教育；給予全方位經濟援助，協助有經濟困難的家庭；家教會發起舉辦敬師活動，為教師打氣；對外分享和推廣關愛校園的精神。

部分學校從該計劃獲得關愛校園榮譽、卓越關愛校園榮譽之最關顧有特別需要學生主題大獎、卓越關愛校園榮譽之倡導公義主題大獎優異獎。



▲樂善堂小學取得卓越關愛校園榮譽之倡導公義主題大獎優異獎。

推行品德教育 培養積極樂觀態度

人的品德高低，較學識高低更重要。學生從品德教育以至義工服務中培養到的特質與能力，包括社會責任、個人管理能力、協作、領導才能、公民責任等，都是21世紀學習者不可或缺的。有見及此，樂善堂轄屬小學嘗試透過不同形式，積極推動品德教育及義工服務（又稱服務學習），期望學生成為不折不扣的新世代學習者。



▲學生藉着關愛老師點唱站等品德教育活動，培養關心別人的態度。

品德教育泛指正確的做人態度和處事方式。樂善堂劉德學校（簡稱劉校）校長歐耀輝認為，現今資訊科技發達，各種媒體和資訊平台迅速傳遞大量信息，當中充斥着不同的價值觀和取態。學校推行品德教育，不僅有助學生建立正面的價值觀及培養積極樂觀的態度，還教懂他們如何面對與過濾各種信息，從而在做人及處事方面作出正確的判斷。



▲透過不同的德育活動和閱讀，可使學生建立正確的價值觀。

樂善堂轄屬各小學以校訓「仁愛勤誠」為基礎，並配合教育局於2008年推出的《新修訂德育及公民教育課程架構》中，列出的7種首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信和關愛，致力全面培養學生良好品德。

培育學生建立正確價值觀

各屬校於品德教育的框架下，利用周會或成長

▶劉校校長歐耀輝鼓勵家長跟子女一起做義工，成為子女的好榜樣。若家長擔任義工達至一定時數，有機會獲獎。



課時間，採用不同方式達至上述目標，例如閱讀有關誠信人物故事、獎勵計劃、體驗活動等，培育學生正確的價值觀；「友愛總動員」課程，透過創意藝術手法，與全體師生和家長一起建構尊重友愛的校園氣氛；屬校亦引入Kimochis社交情智學習課程，通過生動的社交故事與可愛的角色，教導學生有效管理情緒及表達自己的社交技巧。

此外，各屬校亦會申請參與外間機構的計劃和活動，以配合學生成長的需要，其中包括教育局的學生大使—積極人生計劃，學生透過擔任大使，經歷體驗活動，接受訓練課程，然後應用所學的知識與技巧，在校內推行積極人生的活動，宣揚熱愛生命的信息，協助其他學生建立正面的人生觀。

義工服務 培養服務他人美德

義工服務也有助培育學生的品德。為此，各屬校開展不同形式的活動，如在高年級推展學生農莊及市集計劃，透過校園種植活動和售賣產物，培養學生責任感、合作與服務精神。有些屬校則成立學生義工服務團隊，培養學生敬老護老、關懷社區、服務人群的美德。



▲學生農莊及市集計劃，讓學生有機會培養責任感、合作與服務精神。

還有屬校更與社區長者中心合辦義工服務學習計劃，安排學生於成長課及多元智能課，接受義工服務訓練，其後，師生與家長義工會探訪區內獨居長者。另外，學生更獲邀參與義工和籌款活動，包括樂善堂萬人行、樂善堂賣旗活動、樂善堂甜心行動義賣等。

品德教育具成效 校園充滿正能量

回顧工作成效，學生成長不少，學懂遵守校規、待人有禮，懂得關心身邊有需要的人，富有愛己愛人的心。劉校歐校長還說：「學生坦言藉

探訪活動可加深了解長者，亦學會多關顧家中的長者親人。此外，家長非常支持學校的方針，而且踴躍參加有關品德培養的工作坊或親子義工活動。總之，學生和家長的態度也變得積極樂觀。」

未來各屬校會繼續因應校本及社會需要，適切推動有關品德教育的工作。除了鼓勵學生在參與活動後，多與同儕分享及營造德育氛圍外，未來亦推展正向教育，協助學生建立正面的自我形象，培養正向的生活態度，以積極的處事方法和心態，面對成長帶來的挑戰及壓力，發揮正能量。



▲學生義工探訪長者，培養敬老護老和關懷社區的美德。

家長平日或忙於工作，或忙於家務，而未有空間了解世界的迅速發展及轉變，為子女的未來帶來了甚麼挑戰。透過參與由樂善堂轄屬小學提供的家長教育活動，家長可以了解最新的教育理念及教育趨勢，裝備自己以協助子女面對新世紀有關科技、社會道德規範、價值觀等方面的考驗。此外，緊密的家校合作亦有助學生全人發展，培養他們成為良好的公民。

重視家長教育 助學生全人發展

樂善堂轄屬小學認為家長教育非常重要，不但可讓他們了解自己在子女的教育過程中扮演着關鍵的角色，還可讓他們更明白孩子的學習及成長需要，並配合學校的教育理念，共同教育孩子。樂善堂梁錫琚學校（簡稱琚校）校長陳婉婷指出：「若家長與學校對教導學生方式的看法及做法一致，必定令教學效能相得益彰。當中不僅關乎學業成績，也包括培養孩子具備良好品行，建立正確價值觀，養成良好的興趣和習慣。」另外，家長教育除了傳授家長有關管教子女的知識及技巧外，亦是學校與家長溝通和建立關係的橋樑。



▲家教會辦旅行活動，既促進親子關係，也讓校方與家長有更多交流機會。

成立「家長學院」 提升親子關係

近年樂善堂轄屬各小學均致力推動家長教育，如定期為家長舉辦工作坊，內容包括讓家長體驗使用學生常用的電子學習工具，學習中文輸入法，運用故事及遊戲去了解孩子的內心世界；認識培育資優生的原則及方法等。此外，學校也為家長開辦教授書法、切割水仙花球、製作牛奶糖等的興趣班。個別學校為協助家長更了解孩子所想所求，更安排親子編程班及科技展覽親子遊，以擴闊親子間對科技的認識，甚至成立「家長學院」，引入學分制，鼓勵家長多參與教育課程及各項家校活動，累積一定學分後，更可獲頒畢業證書及獎學金，鼓勵家長用作購買親子教養書籍。



▲參加家長學院並獲獎學金的家長，在結業頒獎典禮上拍照留念。



▲琚校校長陳婉婷呼籲家長積極參與家長教育和做義工，給子女作好榜樣。



▲家長義工協助小一新生適應校園生活，使幼幼能順利銜接。

自家長學院成立以來，不少家長皆踴躍參與家長教育活動。他們既投入又認真，期望可運用所學提升子女的素養，改善親子關係。家長也可在小組中互相分享及交流經驗和心得，從而減輕為人父母的壓力。

家校合作 多方獲益

家校合作方面，樂善堂轄屬各小學於開學前會先為新生的家長舉行家長會，介紹學校政策及特

色，與家長建立共同願景，而學校與家長可以電話、會面或問卷等方式溝通，家長可就學校日常事務如選擇午餐供應商、校舍運用等提出意見。此外，學校亦會讓家長觀課，了解教學安排、子女學習情況等，家長還可提供建議。家教會則在學校不同活動中，擔任協助的角色，如家教會義賣日、樂善堂賣旗日等。

家長也會擔任校內義工，包括巡查校園衛生、擔任早讀課伴讀義工、協助小一學生進行午間用膳等。個別學校為提升家校合作的成效，更成立彩虹天使家長隊，透過系統化家長培訓，為他們安排社區探訪及區內義工服務，喚起家長關心社區和校園，發揮助人的精神。

琚校陳校長指：「家長在學校擔任義工，為學校增添人力資源，提升學校工作效能。其實，家長在擔任義工的過程中，亦是對學生言傳身教的示範。如午餐阿姨為小一新生派飯及清潔餐具，可讓新生在學懂獨立前，有更好的幼小銜接；同時亦讓學生明白『施比受更有福』的道理，日後亦樂於服務他人，這是很好的價值教育。」

各轄屬學校未來將繼續凝聚家長力量，並邀約畢業生的家長分享過往在校擔任義工的經驗。個別學校更有意為下學年的準小一家長舉辦家長教育課程，讓他們儘早掌握親子相處及教養方法。也有學校積極聯繫校外社區組織，有望籌募經費推行服務學習，讓家長成為學校不可或缺的一分子。



▲學校不定期辦家長講座，邀請專家到校主講。